Приложение № 3

к адаптированной  
основной общеобразовательной программы  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
муниципального общеобразовательного учреждения «Архангельская средняя школа»

**Рабочая программа учебного предмета**

**Чтение**

**1-4 класс**

Пояснительная записка

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

**Задачами** изучения учебного предмета "Чтение" являются:

воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Основными критериями отбора материала по учебному предмету, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и АООП (вариант 1), являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Обучение грамоте осуществляется на основе звукового аналитико-синтетического метода, в который внесен ряд изменений. Наряду с аналитико-синтетическим методом обучения грамоте частично используется слоговой метод обучения. Материалом для обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, слова, предложения, короткие тексты. Обучение чтению в букварный период условно делится на три этапа. Первую четверть дети готовятся к обучению грамоте (добукварный период). Последующие три четверти отводятся на изучение «Букваря». Таким образом, работа с «Букварем» может начаться в конце первой или начале второй четверти учебного года. Вместе с тем есть право учителя продлевать букварный период на всю первую четверть второго класса при сложном контингенте учащихся. Распределение материала по четвертям и годам обучения дает возможность принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения звуков и букв, в чтении слоговых структур и слов, который доступен всему классу в целом. В связи с этим при составлении тематического планирования можно включать весь речевой материал каждой страницы «Букваря», либо разбить страницу на два или три урока.

Порядок изучения звуков, букв и слоговых структур заключается в следующе: усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетании с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементы и их расположение), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука с образом буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), обратные слоги (ам, ум), а затем прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и слоги со стечением согласных.

По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется и их структура (от слов, состоящих из одного слога или двух однотипных слогов, до слов, содержащих три разных по структуре слога). В этот период идет очень важная работа по накоплению, уточнению и активизации словаря первоклассников, закладывается база для развертывания устной речи.

В процессе чтения большое внимание уделяется пониманию смысла речевого материала, с которым работают учащиеся. Этой цели подчиняется не только работа со словом, предложением, текстом, но и со звуком, слогом. Школьники учатся воспринимать букву и слог как часть, кусочек слова и трансформировать их в слово.

**Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане**

Учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для первого класса I-IV классов, курс чтения в первом классе рассчитан на 99 ч. (33 учебные недели). Добукварный период рассчитан примерно на первую четверть учебного года. На усмотрение педагога, в зависимости от состава класса добукварный период может быть либо продлен, либо сокращен во времени. В рабочей программе материал добукварного периода рассчитан на 48 часов.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение чтения в первом классе, составлет 3 часа (99 часов в год), во 2 - 4 классах - по 4 часа (408 часов)

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Чтение»

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Язык и речевая практика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, рассматриваемые как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и используемые их как ориентиры учета особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

* положительное отношение к школе, к урокам чтения;
* проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
* расширение представлений о многообразии окружающего мира;
* доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
* первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
* умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
* совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
* слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
* ориентироваться в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги, в условных обозначениях);
* с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, учебных пособиях, учебных материалах (в том числе в электронном приложении к Букварю);
* под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
* принимать участие в диалоге;
* принимать участие в работе парами и группами;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**Предметные результаты:**

* иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
* различать и узнавать звуки окружающей действительности;
* дифференцировать неречевые и речевые звуки;
* иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
* уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
* классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
* понимать и показывать пространственное расположение фигур;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
* слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
* пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
* понимать различие между звуками и буквами;
* устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
* различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
* различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
* различать слово и предложение, слово и слог;
* определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
* осознавать слово как единство звучания и значения;
* соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
* соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
* составлять предложения из данных слов;
* составлять предложения по схеме;
* читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
* ориентироваться на альбомном и тетрадном листе.

*Минимальный уровень:*

* осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
* участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
* выразительное чтение наизусть коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

* чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам);
* ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
* определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
* пересказ текста по иллюстрациям;
* выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

1. класс

***Личностные результаты:***

* элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
* представления о смысле учения в школе;
* способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
* способность вступать в коммуникацию;
* элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.
* элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

* воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на
* вопросы и/или иллюстрацию;
* читать по слогам короткие тексты;
* соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
* читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

*Достаточный уровень:*

* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
* устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
* читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
* пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
* выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

1. класс

***Личностные результаты:***

- элементарные представления о смысловом содержании таких нравственных качеств трудолюбие – лень, аккуратность – неряшливость, отзывчивость – равнодушие, доброжелательность, зависть и др.;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия в структурированных ситуациях (обучение, совместные занятия со сверстниками, посещение библиотеки и пр.): обращение за помощью, выражение благодарности, согласия-несогласия, сочувствия в вежливой форме, приветствие-прощание, соблюдение адекватной дистанции в общении со взрослыми, сверстниками, малышами, учителем и родственниками, проявление внимательного и доброжелательного отношения к окружающим, умение отвечать на вопросы, задавать их в процессе общения;

- умения давать элементарную оценку поведению людей на материале прочитанных (прослушанных) текстов после их разбора: хорошо-плохо, правильно-неправильно;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведения, устанавливать несложные причины переживаний;

- соблюдение несложных нравственно-этических норм: помочь другому, выразить благодарность, сочувствие, соблюдать правила вежливого поведения, не нарушать правила поведения в общественных местах, в т.ч. в школе, беречь природу, уважительно относиться к людям, добросовестно выполнять свои обязанности, выполнять данные обещания и др

***Предметные результаты:***

*Минимальный уровень:*

* правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
* отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
* определять главных действующих лиц произведения;
* соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
* пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
* определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
* выразительно читать наизусть 3,5 стихотворений.

*Достаточный уровень:*

. правильно читать вслух целыми словами;

. выразительно читать наизусть 5, 7 стихотворений; .

давать элементарную оценку поступков героев и событий;

. читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

1. класс

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

***Личностные результаты:***

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, наследие русской литературы;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и литературе других народов;

3) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках чтения;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, в т.ч. в ходе обсуждения произведений художественной литературы;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках чтения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках чтения;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами художественной литературы;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами художественной литературы;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям средствами художественной литературы.

***Предметные результаты:***

***Предметные результаты.***

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области «Язык и речевая практика» и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни, включают умения:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;

- соблюдать при чтении паузы между предложениями;

- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

- выделять главную мысль произведения;

- участвовать в беседе;

- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;

- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;

- рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

- выборочно пересказывать по рисункам;

- делить рассказ на части по плану.

**Минимальный уровень:**

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**ПРИ ОЦЕНКЕ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧИТЕЛЬ РУКОВОДСТВУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ КРИТЕРИЯМИ:**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся читает целыми словами; при этом допускается чтение по слогам сложных по структуре слов и слов со стечением согласных. Допускает **3-4** ошибки, которые может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на все вопросы по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет все или большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся прочитывает слова текста по слогам с постепенным переходом чтению целым словом простых по структуре и понятных по значению слов. Допускает **5-6** ошибок, большинство из которых может исправить самостоятельно или с помощью учителя. Отвечает на 2/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет большинство заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста и смысловых отношений текста (группы предложений). Соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся прочитывает все слова текста по слогам. Допускает около трети ошибок от общего количества слов в тексте (группе предложений); около половины которых может исправить с помощью учителя. Отвечает не менее, чем на 1/3 вопросов по содержанию прочитанного текста (группы предложений) и выполняет часть заданий, направленных на оценку понимания фактического содержания текста. Частично соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (после предварительной отработки).

**Оценка «2»** ставится, если обучающийся в основном читает слова побуквенно. Допускает более двух третей ошибок от общего количества слов в тексте, из которых половину или более не может исправить даже с помощью учителя. Отвечает менее, чем на 1/3 вопросов по фактическому содержанию прочитанного текста (группы предложений). Не соблюдает интонацию, соответствующую знакам препинания в конце предложения (даже после предварительной отработки).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Дата | | Тема урока | Содержание курса и планируемые результаты | | Практическая часть программы | | БУД  Деятельность обучающихся | Домашнее задание | Формы и методы контроля |
| план. | факт. |
| **Раздел 1. Добукварный период (25 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  |  | Беседа «Праздник школы» | Знать понятия о школе, празднике «День Знаний». | | Стр.1 | | **Л.** Воспитывать доброжелательное отношение к школе  **П.** искать нужную информацию  **Р.** уметь организовывать своё рабочее место и работу  **К.** оформляет свою мысль в устной речи. |  | Текущий |
| 2. | |  |  | Имитация звуков животного мира.  Беседа по картине «Волшебница-осень» | Уметь различать звуки животного мира.  Знать времена года, признаки осени. | | Стр. 2-3 | |  | Текущий |
| 3. | |  |  | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Имитация голосов животных. | Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. | | Стр. 4 | |  | Текущий |
| 4 | |  |  | Имитация звуков окружающего мира. Рассказывание сказки «Колобок» | Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. | | Стр. 5-6 | |  | Текущий |
| 5. | |  |  | Знакомство с условно-графической схемой слов.  «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку. | Знать понятие об условно-графической схеме слов.  Уметь «читать» условно-графическую запись слов. | | Стр. 7-10 | |  | Текущий |
| 6 | |  |  | Рассказывание сказки «Три медведя». Исключение четвертого лишнего по признаку формы. | Уметь рассказывать сказки с опорой на наглядность и иллюстрации. | | Стр. 11-12 | |  | Текущий |
| 7 | |  |  | Рассказывание сказки «Репка».  Дифференциация сходных по звучанию слов. | Уметь рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, подбирать слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений, дифференцировать сходные по звучанию звуков. | | Стр. 13-14 | |  |  | Текущий |
| 8 | |  |  | Рассказывание сказки «Теремок» | Уметь рассказывать сказки с опорой на иллюстрации и вопросы учителя, «читать» условно-графическую запись слов по порядку и вразбивку. | | Стр. 15 | |  | Текущий |
| 9 | |  |  | Составление предложений по картинкам. | Уметь составлять предложения по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение», работать со схемами предложений. | | Стр. 17-18 | |  | Текущий |
| 10. | |  |  | Составление рассказа по картинке на тему: «Домашние животные и их детёныши» | Уметь составлять рассказ по картине, подбирать слова к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | | Стр.19 | |  | Текущий |
| 11 | |  |  | Беседа на тему «Зоопарк» | Уметь составлять предложения по картинкам, их фиксировать условно-графическим изображением и последующее чтение, уметь работать со схемами. | | Стр. 20 | | **Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Р.** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. |  | Текущий |
| 12 | |  |  | Составление предложений по картине. | Уметь составлять рассказ по картине, составлять предложения из двух слов, их «читать» и выделять каждое слово на слух и в условно-графической записи. | | Стр.21-22 | |  | Текущий |
| 13 | |  |  | Составление предложений из трех слов. Закрепление изученного. | Уметь составлять предложения из трех слов с опорой на картинку и с опорой на условно-графические схемы. | | Стр. 23-26 | |  | Текущий |
| 14 | |  |  | Беседа на тему: «Дежурство в классе» | Уметь составлять ответы на вопросы на тему, работать по картине в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. | | Стр. 27 | |  | Текущий |
| 15 | |  |  | Беседа на тему «В магазине «Овощи и фрукты» | Уметь делить слова на слоги, записывать и «читать» условно-графическую схему слов. | | Стр. 29 | |  | Текущий |
| 16 | |  |  | Беседа на тему «Моя любимая сказка» | Уметь составлять предложения по картинкам, их фиксировать условно-графическим изображением и «читать», заучивать стихотворение наизусть, работать со схемами. | | Стр. 30-31 | |  | Текущий |
| 17 | |  |  | Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня» |  | |  |  | Текущий |
| 18 | |  |  | Определение места звука [а] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать. | | Стр. 33 | |  |  | Текущий |
| 19 | |  |  | Определение места звука [у] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.  Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать, соотносить изображения на рисунке с условно-графической схемой слова. | | Стр. 34-35 | |  | Текущий |
| 20 | |  |  | Определение места звука [о] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать. | | Стр. 36 | | **Л.** Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  **П.** Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  **Р.** Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **К.** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. |  | Текущий |
| 21 | |  |  | Определение места звука [м] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.  Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки. | Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать, составлять предложения с опорой на условно-графическую запись, анализировать слова по схеме. | | Стр. 37-38 | |  | Текущий |
| 22 | |  |  | Определение места звука [с] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов. | Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графических схемы, их записывать. | | Стр.39-40 | |  |  | Текущий |
| 23 | |  |  | Определение места звука [н] в словах. «Чтение» условно-графической записи слов.  . | Уметь определять место звука в слове, «читать» условно-графические схемы, их записывать, анализировать слова по схеме, составлять предложения с опорой на условно-графическую запись, сопоставлять оппозиционные звуки. | | Стр. 41-42 | |  | Текущий |
| 24 | |  |  | Дифференциация сходных по звучанию слов. Игра «Раз, два, три – повтори».  Определение первого звука в словах. | Уметь дифференцировать сходные по звучанию слова. делить слова на слоги, условно-графической записывать слова, анализировать условно-графическую запись слов и предложений, сопоставлять оппозиционные звуки. | | Стр. 43-43 | |  | Текущий |
| 25 | |  |  | **Итоговый.** Рассказывание сказки «Заячья избушка». Составление предложений по картинкам. | Уметь составлять предложения по картинкам, анализировать условно-графические записи слов и предложений. | | Стр. 45-47 | |  | Итоговый |
| **Раздел 2. Букварный период – 74 ч.**  **Букварный период. I этап. (24 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 1. | |  |  | Знакомство с Букварем.  Звук и буква Аа. | Знать звук и букву Аа, выделять его из потока речи. | | Стр.5 | **Л.** Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Р.** Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | |  | Текущий |
| 2. | |  |  | Звук и буква Уу. | Знать звук и букву Уу.  Уметь участвовать в диалоге, выполнять инструкции учителя. | | Стр.6 |  | Текущий |
| 3. | |  |  | Чтение слов ау, уа. | Уметь составлять и читать слоговые структуры из букв разрезной азбуки. | | Стр. 7 |  | Текущий |
| 4. |  | |  | Звук и буквы Мм. | Знать звук и букву Мм, выделять его из речи | | Стр. 8-9 |  | Текущий |
| 5. | |  |  | Чтение прямых и обратных слогов ам-ма, ум-му.  Чтение слогов и слов с изученными буквами. | Знать понятие «слог». Уметь читать прямые и обратные слоги, производить звуко - буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова из букв разрезной азбуки (индивидуальной и классной), находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | | Стр. 10-12 |  | Текущий |
| 6. | |  |  | Звук и буквы Оо. | | Знать звук и букву Оо. | Стр. 13 |  | Текущий |
| 7. | |  |  | Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | | Уметь читать прямые и обратные слоги с изученными буквами. | Стр. 14 |  | Текущий |
| 8. | |  |  | Звук и буквы Хх | | Знать звук и букву Хх.  Уметь работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 15 |  | Текущий |
| 9. | |  |  | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. | | Уметь читать слова, слоги и предложения с изученными буквами, участвовать в диалоге, выполнять инструкции учителя. | Стр. 16-17 |  | Текущий |
| 10. | |  |  | Звук и буквы Сс.  Чтение слов, предложений с изученными буквами. | | Знать звук и букву Сс.  Уметь выделять его из речи, составлять рассказ по картинке. | Стр.18-19 |  | |  | Текущий |
| 11. | |  |  | Закрепление изученного. Чтение слов и предложений с буквой Сс. | | Уметь читать слоги, слова, предложения с изученными буквами. | Стр. 20-21 | **Л.** Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  **П.** Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  **Р.** Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **К.** . Слушать и понимать речь других. | |  | Текущий |
| 12. | |  |  | Звук и буквы Нн. | | Знать звук и букву Нн.  Уметь выделять его из речи. | Стр. 22 |  | Текущий |
| 13. | |  |  | Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами. | | Уметь читать слоги и предложения с изученными буквами, употреблять в речи личные местоимения. | Стр. 23-25 |  | Текущий |
| 14. | |  |  | Звук и буква ы.  Чтение слогов и предложений с  буквой ы. | | Знать звук и букву ы.  Уметь производить звуко- буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква». | Стр.26-28 |  | Текущий |
| 15. | |  |  | Употребление предлогов у, на при составлении и чтении предложений. | | Уметь уместно употреблять предлоги в речи, составлять предложения с предлогами. | Стр. 28-29 |  | Текущий |
| 16 | |  |  | Звук и буквы Лл. | | Знать звук и букву Лл.  Уметь читать слоги, слова, предложения с изученными буквами, выделять изученный звук из речи. | Стр.30-31 |  | Текущ. |
| 17 | |  |  | Чтение слогов и предложений с изученными буквам. | | Стр. 32-33 |  | Текущий |
| 18 | |  |  | Чтение текста «Муха» | | Уметь читать тексты, слоговые структуры. | Стр. 33 |  | |  | Текущий |
| 19 | |  |  | Звук и буквы Вв. | | Знать звук и букву Вв.  Уметь производить звуко- буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква», выделять изученный звук из речи. | Стр. 34 |  | |  | Текущий |
| 20 – 21 | |  |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | | Уметь читать слоги и предложения с изученными буквами. | Стр. 35-36 |  | Текущий |
| 22 | |  |  | Звук и буквы Ии. | | Знать звук и букву Ии.  Уметь производить звуко- буквенный анализ слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различия, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква», читать слова и предложения с буквой Ии, выделять изученный звук из потока речи, участвовать в диалоге, выполнять инструкции учителя. | Стр. 38-39 |  | Текущий |
| 23 | |  |  | Чтение слогов и слов с изученными буквами. | |  |  | Текущий |
| 24 | |  |  | **Итоговый.** Закрепление изученного. | | Знать изученные буквы и звуки.  Уметь работать со слоговыми структурами, предложениями, предметными и сюжетными картинками учебника. |  |  | **Итоговый** |
| **Букварный период. II этап. (27 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 25. | |  |  | Звук и буквы Шш. | | Знать звук и букву Шш..  Уметь выделять его из речи. | Стр. 42-43 | **Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Р.** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |  | Текущий |
| 26 | |  |  | Чтение двусложных слов с буквой ш.  Чтение слогов и слов с сочетанием ШИ. | | Уметь читать слоговые структуры и предложения с изученными буквами, читать слог ши | Стр.44-49 |  | Текущий |
| 27 | |  |  | Звук и буквы Пп.  Составление чтение двусложных трехсложных слов. | | Знать звук и букву Пп.  Уметь читать слова, предложения, соотносить слова со схемами, выделять изученный звук из речи, составлять предложения. | Стр. 50-52 |  | Текущий |
| 28 | |  |  | Составление рассказа по картинке. Закрепление пройденного. | | Знать изученные буквы и звуки.  Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке, составлять рассказ с опорой на картинку, работать со слоговыми таблицами, текстами учебника. | Стр. 53-54 |  | Текущий |
| 29 | |  |  | Звук и буквы Тт.  Чтение слогов с мягкими и твердыми согласными. | | Знать звук и букву Тт.  Уметь производить звуко- буквенный анализа слова, составлять и читать данные слова, находить сходства и различи, пользоваться в речи понятиями «звук» и «буква», выделять изученный звук из речи, составлять предложения, читать выразительно тексты. | Стр.55-58 |  | Текущий |
| 30 | |  |  | Закрепление изученного по теме «Звук и буквы Т,т». | | Уметь читать слоги с твердыми и мягкими согласными, уместно употреблять местоимения. | Стр. 60-61 |  | |  | Текущий |
| 31 | |  | . | Звук и буквы Кк. | | Знать звук и букву Кк.  Уметь работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 62-63 |  | |  | Текущий |
| 32 | |  |  | Чтение слогов и слов с буквой К. Чтение рассказа «Вот так утки!» | | Уметь читать слоговые структуры, составлять предложения, читать короткие рассказы с соблюдением интонации, работать со словами вида один-много. | Стр. 64-67 |  | Текущий |
| 33 | |  |  | Звук и буквы Зз. | | Знать звук и букву Зз.  Уметь читать чистоговорки. | Стр. 68-69 |  | Текущий |
| 34 | |  |  | Чтение пар слов типа «лил - залил». Дифференциация С-З. | | Уметь читать пары слов-действий, составлять с ними предложения, дифференцировать звуки З-С, работать с сюжетными картинками Букваря, работать со сходными по звучанию звуками. | Стр. 70-72 |  | Текущий |
| 35 | |  |  | Звук и буквы Рр. | | Знать изученные гласные и согласные звуки и буквы, звук и букву Рр.  Уметь работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 73-75 | **Л.** Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Р.** Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **К.** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | Текущий |
| 36 | |  |  | Чтение текстов «Наши картины», «Наши рисунки». | | Уметь выразительно читать текст с изученными буквами. | Стр. 75-77 |  | Текущий |
| 37 | |  |  | Дифференциация Р-Л. | | Уметь дифференцировать звуки Р-Л.  Знать изученные буквы и звуки. | Стр. 78-79 |  | Текущий |
| 38 | |  |  | Звук и буква й. | | Знать звук и букву й.  Уметь работать с согласным звуком, читать слоги | Стр. 81-82 |  | Текущий |
| 39 | |  |  | Дифференциация и-й. | | Уметь различать на слух и-й, работать с данными звуками. | Стр. 83-84 |  | Текущий |
| 40 | |  |  | Чтение текста «Пополам!» | | Знать звуки и-й.  Уметь работать с текстовым материалом учебника. | Стр. 85-86 |  | Текущий |
| 41. | |  |  | Звук и буквы Жж. | | Знать звук и букву Жж.  Уметь работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 87-88 |  | Текущий |
| 42 | |  |  | Дифференциация Ж-Ш.  Сочетания Жи-Ши. | | Уметь дифференцировать сходные по звучанию звуки, читать соответствующие сочетания.  Знать о сочетаниях жи-ши. | Стр. 89-92 |  | Текущий |
| 43 | |  |  | Звук и буквы Бб. | | Знать звук и букву Бб, работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 94-95 |  | Текущий |
| 44 | |  |  | Чтение слов и предложений с буквой Бб. Дифференциация Б-П. | | Уметь читать слова с изученными буквами, дифференцировать звуки Б-П. | Стр. 95-96 | **Л.** Освоить  роли  ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Р.** Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **К.** Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | |  | Текущий |
| 45 | |  |  | Чтение текста «Шалун Барсик» | | Уметь читать тексты, работать по тексту. | Стр. 98 |  | Текущий |
| 46 | |  |  | Звук и буквы Дд. | | Знать звук и букву Дд.  Уметь работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 99-100 |  | Текущий |
| 47 | |  |  | Чтение слоговых структур и текстов.  Дифференциация Д-Т. | | Уметь читать слоговые структуры и тексты с изученными буквами, дифференцировать звуки Д-Т, работать со слоговыми структурами, схемами предложений. | Стр. 101-104 |  | Текущий |
| 48 | |  |  | Звук и буквы Гг. | | Знать звук и букву Гг.  Уметь работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 105-106 |  | Текущий |
| 49 | |  |  | Дифференциация Г-К.  Чтение текста «Артисты». | | Уметь дифференцировать звуки Г-К по текстовым материалам учебника, читать тексты с интонацией выразительности. | Стр. 107-110 |  | Текущий |
| 50 | |  | . | **Итоговый урок.** Буква ь – показатель мягкости согласных звуков.  Чтение текста «Лодыри».  Различение на слух в произношении и при чтении слов с твердыми и мягкими согласными. | | Знать ь – как показатель мягкости согласных звуков.  Уметь читать слоги и слова с мягкими и твердыми согласными на конце слов, работать со слоговыми структурами.  Знать изученный материал. | Стр. 111-114 |  | **Итоговый** |
| **Букварный период. III этап (23 ч.)** | | | | | | | | | | | |
| 51 | |  |  | Звук и буквы Ее. | | Знать букву Е в начале слова. Уметь работать с текстовым материалом учебника. | Стр. 118 | **Л.** Оценивать  жизненные ситуаций  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Р.** Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  **К.** Слушать и понимать речь других. | |  | Текущий |
| 52 | |  |  | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «В лесу». | | Знать букву е – показатель мягкости согласных звуков.  Уметь работать с текстовым материалом учебника, выразительно читать слова и предложения с изученными буквами. | Стр. 119-120  Стр. 121-122 |  | Текущий |
| 53 | |  |  | Чтение текста «Трудные приметы» Чтение текста «Повара» | | Знать изученные звуки и буквы.  Уметь работать с текстовым материалом учебника. | Стр. 123-124 |  | Текущий |
| 54 | |  |  | Звук и буквы Яя. | | Знать букву Я в начале слова. Уметь работать с текстовым материалом учебника. | Стр. 127 |  | Текущий |
| 55 | |  |  | Буква Я – показатель мягкости согласного звука. Чтение текста «Наш хор». | | Знать букву я – показатель мягкости согласных звуков.  Уметь читать слоги с твердыми и мягкими согласными, находить соответствие предложения схеме. | Стр. 128-132 |  | Текущий |
| 56 | |  |  | Звук и буквы Юю. | | Знать звук и букву Ю.  Уметь читать слова с буквой ю в начале слова и после гласной. | Стр. 133 |  | Текущий |
| 57 | |  |  | Буква ю – показатель мягкости согласного звука. | | Знать букву ю– показатель мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с буквой ю. | Стр. 134-135 |  | Текущий |
| 58 | |  |  | Чтение текста «Прятки».  Дифференциация слогов с твердыми и мягкими согласными. | | Уметь читать текст с изученными буквами, находить соответствие предложения схеме. | Стр. 136-139 |  | |  | Текущий |
| 59 | |  |  | Звук и буквы Ёё. | | Знать букву Ё в начале слова. Уметь работать с текстовым материалом учебника. | Стр. 140 |  | Текущий |
| 60 | |  |  | Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. | | Знать букву Ё – показатель мягкости согласных звуков. Уметь читать слова и предложения с изученными буквами. | Стр. 141-142 |  | Текущий |
| 61 | |  |  | Чтение текстов «Вот так Тёпа!», «Шутка».  Чтение слоговых таблиц, скороговорок. | | Уметь читать текст с изученными буквами, находить соответствие предложения схеме. | Стр. 143-144 | **Л.** Ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  **П.** Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  **Р.** Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  **К.** Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. | |  | Текущий |
| 62 | |  | . | Звук и буквы Чч.  Составление и чтение предложений. Чтение текста «Красная Шапочка». | | Знать звук и букву Чч.  Уметь работать с согласным шипящим звуком, читать таблицы прямых и обратных слогов. | Стр. 147-149 |  | Текущий |
| 63 | |  |  | Чтение сочетаний Ча-Чу, слов, предложений с ними. Чтение сказки «Хитрая лисичка» | | Знать правило правописания ча-чу.  Уметь работать с данными сочетаниями, читать и заучивать скороговорки. | Стр. 151 |  | Текущий |
| 64 | |  | . | Дифференциация слов по вопросам Кто? Что? | | Знать слова, отвечающие на вопрос кто? и что?  Уметь дифференцировать предметы по вопросам | Стр. 153-154 |  | Текущий |
| 65 | |  |  | Звук и буквы Фф.  Чтение текста «Лесная школа» | | Знать звук и букву Фф.  Умение работать с согласным звуком, читать слоги. | Стр. 155-156 |  | Текущий |
| 66 | |  |  | Составление и чтение предложений, чистоговорок с изученными буквами.  Чтение текста «Три поросенка». | | Уметь составлять, читать слова и предложения с изученными буквами, работать с чистоговорками, скороговорками. | Стр. 157-159 |  | |  | Текущий |
| 67. | |  |  | Дифференциация В-Ф.  Чтение текста «Попугай Фомка». | | Уметь дифференцировать звуки В-Ф работать по таблицам с оппозиционными звуками, читать слоги и слова со стечением согласных. | Стр. 160-162 |  | Текущий |
| 68 | |  |  | Звук и буквы Цц.  Чтение текстов с изученными буквами. | | Знать звук и букву Цц.  Уметь работать с согласным звуком, читать таблицы прямых и обратных слогов. | Стр. 163-166 |  | Текущий |
| 69 | |  | . | Дифференциация С-Ц.  Чтение текста «Аленький цветочек». | | Уметь дифференцировать звуки С-Ц.  Уметь работать по таблицам с оппозиционными звуками, работать с текстом. | Стр. 167-169 |  | Текущий |
| 70 | |  |  | Звук и буквы Ээ.  Чтение текстов на тему: «Что такое хорошо? Что такое плохо?» | | Знать звук и букву Ээ.  Уметь читать слова с буквой Ээ в начале слова и после гласной, тексты на тему, анализировать поступки детей. | Стр. 170-174 |  | Текущий |
| 71 | |  |  | Звук и буквы Щщ. | | Знать звук и букву Щщ.  Уметь работать с согласным звуком, читать таблицы прямых и обратных слогов. | Стр.175 | **Л.** Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  **П.** Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  **Р.** Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  **К.** Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. | |  | Текущий |
| 72 | |  |  | Сочетания Ча-Ща, Чу-Щу. | | Уметь читать слова с сочетаниями Ча-Ща, Чу-Щу, читать оппозиционные слоги и слова с ними. | Стр. 176-179 |  | Текущий |
| 73 | |  |  | Буква ъ. различение слогов с ъ и без него. | Уметь читать слоги с ъ, работать со схемами предложений. | | Стр. 180-181 |  | Текущий |
| 74 | |  |  | **Итоговая контрольная работа** |  | | Стр. 182-185 |  | **Итоговый** |

**Тематическое планирование 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Всего часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | Зазвенел звонок – начался урок. | 15 |  |  |
| 1 | Чтение стихов и рассказов о школе. «Осень в школе» Н.Саксонский. | 1 |  |  |
| 2 | «Я не могу считать до ста…» Р.Сеф  «Где лево, где право» В. Берестов. | 1 |  |  |
| 3 | «Школьные слова» В. Драгунский. | 1 |  |  |
| 4 | «Я учусь писать» М. Яснов. | 1 |  |  |
| 5 | «Таня знала буквы» Л. Толстой.  «В школе» К. Ушинский. | 1 |  |  |
| 6 | «Мы дежурим» В. Викторов. | 1 |  |  |
| 7 | «Про то, для кого Вовка учится» В. Голявкин. | 1 |  |  |
| 8 | «Физкультура» Э. Мошковская | 1 |  |  |
| 9 | «Пятёрка» Р.Сеф. | 1 |  |  |
| 10 | «Всякой вещи своё место» К. Ушинский. | 1 |  |  |
| 11 | «Три плюс пять» М. Юдалевич. | 1 |  |  |
| 12 | «Первый урок» В.Голявкин. | 1 |  |  |
| 13 | «Уроки» В. Драгунский. | 1 |  |  |
| 14 | «Давайте складывать слова» Г. Мамлин. | 1 |  |  |
| 15 | Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок». Школьные загадки. | 1 |  |  |
|  | Осенние страницы. | 12 |  |  |
| 16 | «Художник – Осень» Г. Скребицкий. | 1 |  |  |
| 17 | «В эту осень» С.Козлов. | 1 |  |  |
| 18 | «Падают, падают листья» М.Ивенсен. | 1 |  |  |
| 19 | «Здравствуй, осень» В.Викторов. | 1 |  |  |
| 20 | «В октябре» А. Митяев. | 1 |  |  |
| 21 | «Верная примета» Г. Ладонщиков.  Народные приметы. | 1 |  |  |
| 22 | «Когда шубу носить» А.Степанов. | 1 |  |  |
| 23 | «Белки» И.Соколов-Микитов. | 1 |  |  |
| 24 | «Белкина кладовка» Е. Благинина. | 1 |  |  |
| 25 | «Кто сажает лес» Г. Снегирёв. | 1 |  |  |
| 26 | «Почему ноябрь пегий» Н. Сладков. | 1 |  |  |
| 27 | Обобщение к разделу «Осенние страницы». Осенние загадки. | 1 |  |  |
|  | Сказка за сказкой. | 8 |  |  |
| 28 | «Вершки и корешки» Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 29 | «Лиса и кувшин» Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 30 | «Рак и лиса» Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 31 | «Старик и два медвежонка» Русская народная сказка. | 1 |  |  |
| 32 | «Заяц и черепаха» Ингушская сказка. | 1 |  |  |
| 33 | «Волк и лошадь» Румынская сказка. | 1 |  |  |
| 34 | «Добрый крестьянин» Японская сказка. | 1 |  |  |
| 35 | Обобщение к разделу «Сказка за сказкой». | 1 |  |  |
|  | Мир животных. | 16 |  |  |
| 36 | «Кто любит собак» Р. Сеф. | 1 |  |  |
| 37 | «Барашек» Английская народная песенка. | 1 |  |  |
| 38 | «Загадка» А.Веденский. | 1 |  |  |
| 39 | «Кролик» В. Лившиц. | 1 |  |  |
| 40 | «Лапки» Ю. Коринец. | 1 |  |  |
| 41 | «Котёнок» Е. Благинина. | 1 |  |  |
| 42 | «Собака» А. Барто. | 1 |  |  |
| 43 | «Ёж» Е. Чарушин. | 1 |  |  |
| 44 | «Живой букет» Я Агафарова. | 1 |  |  |
| 45 | «Медвежонок» Г. Снегирёв. | 1 |  |  |
| 46 | «Лисья нора» И.Соколов – Микитов. | 1 |  |  |
| 47 | «Кто?» С. Чёрный. | 1 |  |  |
| 48 | «Бобрёнок» Г. Снегирёв. | 1 |  |  |
| 49 | «Детский дом» С. Маршак. | 1 |  |  |
| 50 | «Животные» Р. Зелёная, С. Иванов. | 1 |  |  |
| 51 | Обобщение к разделу «Мир животных». Загадки о животных. | 1 |  |  |
|  | Птицы – наши друзья. | 6 |  |  |
| 52 | «Соловей» И. Соколов – Микитов. | 1 |  |  |
| 53 | «Ворон» Г. Снегирёв. | 1 |  |  |
| 54 | «Спор на скворечне» Г. Ладонщиков. | 1 |  |  |
| 55 | «Пылесос» Н. Сладков. | 1 |  |  |
| 56 | « Птичка» В. Голявкин. | 1 |  |  |
| 57 | Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья». Птичьи загадки. | 1 |  |  |
|  | Зимние страницы. | 15 |  |  |
| 58 | Чтение рассказов и стихов о зиме. «По ягоды на лыжах» Н. Егоров. | 1 |  |  |
| 59 | «Снег идёт» Л. Воронкова. | 1 |  |  |
| 60 | «Озорные снежинки» Л. Наппельбаум. | 1 |  |  |
| 61 | «Сёмка и Мороз» Е. Кузнецова. | 1 |  |  |
| 62 | «Белая страница» С. Маршак.  «Книга зимы» В. Бианки. | 1 |  |  |
| 63 | « Что это было?» Д. Хармс. | 1 |  |  |
| 64 | «Зайчик и рябина» В. Сухомлинский. | 1 |  |  |
| 65 | «Зимний запас» Н. Сладков. | 1 |  |  |
| 66 | «Наши друзья» Г. Ладонщиков. | 1 |  |  |
| 67 | «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт. | 1 |  |  |
| 68 | «Храбрая птица» Н. Плавильщиков. | 1 |  |  |
| 69 | «Что такое Новый год? Е. Махалова. | 1 |  |  |
| 70 | « Ночное приключение» Ю. Кушак. | 1 |  |  |
| 71 | «Снеговики» Л. Сергеев. | 1 |  |  |
| 72 | Обобщение к разделу «Зимние страницы». Зимние загадки. | 1 |  |  |
|  | Всё мы делаем сами и своими руками. | 20 |  |  |
| 73 | «Знают мамы, знают дети» Немецкая народная песенка. | 1 |  |  |
| 74 | «Вот какие наши руки» А. Гарф. | 1 |  |  |
| 75 | Чтение пословиц, поговорок о труде. | 1 |  |  |
| 76 | Чтение стихов и сказок о труде. | 1 |  |  |
| 77 | «Белоручки» В. Голышкин | 1 |  |  |
| 78 | «Своими руками» В. Осеева. | 1 |  |  |
| 79 | «Десять помощников» М. Коцюбинский. | 1 |  |  |
| 80 | «Первая рыбка» Е. Пермяк. | 1 |  |  |
| 81 | «Кукла и Катя» Г. Ладонщиков | 1 |  |  |
| 82 | «Разговор о технике» Е. Серова | 1 |  |  |
| 83 | «Странное дело». И. Мазнин | 1 |  |  |
| 84, 85 | «Вкусный пирог» По П. Тихонову. | 2 |  |  |
| 86 | «Мы вдвоём» Г. Глушнев. | 1 |  |  |
| 87, 88 | «Подходящая вещь» В. Голявкин | 2 |  |  |
| 89 | «Танечка – хозяйка» М. Глазков. | 1 |  |  |
| 90 | «Доктор Петрова» М. Моисеева. | 1 |  |  |
| 91 | «Мамина работа» Е. Пермяк. | 1 |  |  |
| 92 | Обобщение к разделу «Всё мы делаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках. | 1 |  |  |
|  | Буду делать хорошо и не буду плохо. | 13 |  |  |
| 93 | «Подружки» А Кузнецова. | 1 |  |  |
| 94 | «Рыцари» А. Барто. | 1 |  |  |
| 95 | «Жалейкин и пруд» Н. Сладков. | 1 |  |  |
| 96 | «Страшная история» Р. Зелёная, С. Иванов. | 1 |  |  |
| 97, 98 | «Хитрое яблоко» Т. Пономарёва. | 2 |  |  |
| 99 | «Урок дружбы» М Пляцковский. | 1 |  |  |
| 100 | «Яблоко» В. Хомченко. | 1 |  |  |
| 101 | «Про Людочку» В. Карасёва. | 1 |  |  |
| 102 | «Никто не мешает» Р. Баумволь. | 1 |  |  |
| 103, 104 | «Сказка про честные ушки» С Прокофьева. | 2 |  |  |
| 105 | Обобщение к разделу « Буду делать хорошо и не буду плохо». | 1 |  |  |
|  | Ежели вы вежливы. | 9 |  |  |
| 106 | «Доброе утро» Н. Красильников. | 1 |  |  |
| 107 | «Как Маша яблоко ела» Л. Каминский. | 1 |  |  |
| 108, 109 | «Удивительное превращение» В. Голышкин. | 2 |  |  |
| 110, 111 | «Брысь, шапочка!» А. Седугин. | 2 |  |  |
| 112 | Песенка о вежливости» С. Маршак. | 1 |  |  |
| 113 | «Кто грамотней?» Я Пинясов. | 1 |  |  |
| 114 | Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы…» | 1 |  |  |
|  | Весенние страницы. | 22 |  |  |
| 115 | Чтение рассказов о весне. | 1 |  |  |
| 116 | «Появление весны» Л. Модзалевский. | 1 |  |  |
| 117 | «Весна – красна» И. Соколов – Микитов. | 1 |  |  |
| 118, 119 | «Март» Ю. Коринец. | 2 |  |  |
| 120 | «Поздравление» Л. Барбас. | 1 |  |  |
| 121 | «Сосульки» М. Пляцковский. | 1 |  |  |
| 122 | «Песенка капели» М. Борисова. | 1 |  |  |
| 123 | «Художник - Весна». Г. Скребицкий. | 1 |  |  |
| 124, 125 | «Подснежник» Е. Серова. | 2 |  |  |
| 126 | Чтение стихов о весне. | 1 |  |  |
| 127 | «Белое и жёлтое» Ю. Коваль. | 1 |  |  |
| 128 | «Салют весне» З. Александрова. | 1 |  |  |
| 129, 130 | «Любитель цветов» Н. Сладков. | 2 |  |  |
| 131 | «Терем - рукавица» В. Хомченко. | 1 |  |  |
| 132 | « 9 мая» Г. Виеру. | 1 |  |  |
| 133 | «Никто не знает, но помнят все» Л. Кассиль. | 1 |  |  |
| 134 | «Майский праздник» Т. Белозёров. | 1 |  |  |
| 135 | «Лучше нет родного края» П. Воронько. | 1 |  |  |
| 136 | Обобщение к разделу «Весенние страницы». Весенние загадки. | 1 |  |  |
|  | «Посмеёмся, улыбнёмся» | 13 |  |  |
| 137 | «Повар» О. Григорьев. | 1 |  |  |
| 138 | «Память» Э. Успенский. | 1 |  |  |
| 139, 140 | «Хорошо спрятанная котлета» Г. Остер. | 2 |  |  |
| 141, 142 | «Как поросёнок говорить научился» Л. Пантелеев. | 2 |  |  |
| 143 | «Банька» Ю. Кушак. | 1 |  |  |
| 144, 145 | «Как котёнок Яша учился рисовать» Л. Каминский. | 2 |  |  |
| 146, 147 | «Познакомился» В. Лапшин. | 2 |  |  |
| 148 | «Отвечайте, правда ли?» Г. Чичинадзе. | 1 |  |  |
| 149 | Обобщение к разделу «Посмеёмся, улыбнёмся» | 1 |  |  |
|  | Летние страницы. | 8 |  |  |
| 150 | «Земляника» Е. Трутнева. | 1 |  |  |
| 151 | «Солнце и радуга» К. Ушинский. | 1 |  |  |
| 152 | «Мост» Л. Мануш. | 1 |  |  |
| 153, 154 | «Шмель и Маша» А. Седугин. | 2 |  |  |
| 155 | «Гнездо в траве» В. Хомченко. | 1 |  |  |
| 156 | «Каникулы» Л. Фадеева. | 1 |  |  |
| 157 | Обобщение к разделу «Летние страницы». Летние загадки. | 1 |  |  |
|  | Как хорошо уметь читать! | 13 |  |  |
| 158 | «Читалочка» В. Берестов. | 1 |  |  |
| 159 | «Раньше улица молчала» И. Железнова. | 1 |  |  |
| 160 | «Читателю» Р. Сеф. | 1 |  |  |
| 161 | «Спрятался» В. Голявкин. | 1 |  |  |
| 162 | «Ау» Л. Пантелеев. | 1 |  |  |
| 163, 164 | «Прощальная игра» Д. Чиарди. | 2 |  |  |
| 165 | Обобщение к разделу «Как хорошо уметь читать!» Книжкины загадки. | 1 |  |  |
| 166, 167, 168 | Итоговая К/Р  Чтение рассказов о лете. | 1  2 |  |  |
| 169, 170 | Чтение стихов о лете. | 2 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела**  **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| Предметные | Личностные |
|  | 1 четверть |  | 35 |  |  |  |  |
| 1 | Здравствуй, школа! |  | 8 |  |  |  |  |
| 1 | М. Садовский «Сентябрь»  По В.Воскобойникову «Весёлая улица» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, знать приметы осени. | Осознание себя как ученика. | Чтение стихотворения «Сентябрь» М. Садовского. |  |
|  |  | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с текстом, отвечают на вопросы. |  |
| 2 | В. Берестов «Первое сентября»  По В. Драгунскому «Завтра в школу» |  | 1 | Знать автор изученных произведений. | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 3 | По Э. Шиму «Пятёрки» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, читать целыми словами. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 4 | В.Бирюков «Кто лучшим будет» |  | 1 | Правильно читать слоги и слова, соотносить картинку со словом, отвечать на вопросы. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с текстом. |  |
| 5 | По В.Хомченко «Обида» |  | 1 | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно, знать правила поведения в школе. | владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; | Правильно читают слова и предложения, соотносят картинку со словом, отвечают на вопросы. |  |
| 6 | А. Аксёнова «Наша учительница» |  | 1 | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. | сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Работа с текстом и вопросами к нему. |  |
| 7 | Урок внеклассного чтения |  | 1 | Уметь самостоятельно работать с книгой. | Осознание языка, как основного средства человеческого общения. | Чтение книг на школьную тематику. | . |
| 8 | Обобщающий урок по теме. |  | 1 | Помогать друг другу, проявлять заботу о ближнем. | Осознание себя как ученика | Работа с вопросами. |  |
| 2 | Осень наступила… |  | 12 |  |  |  |  |
| 9 | О. Высотская «Осень»  По Ю.Ковалю «Последний лист» |  | 1 | Слушать объяснение учителя, работать по подражанию. | Чётко и правильно выражать свои мысли. | Заучивание стихотворения «Осень» О.Высотской наизусть. | Наизусть |
|  | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Работа с текстом. |  |
| 10 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад…»  По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе» |  | 1 | Правильное чтение текста. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 11 | В. Степанов «Воробей» |  | 1 | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное чтение. Выборочное чтение |  |
| 12 | По А.Баркову «Лето на веревочке» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 13 | Е. Благинина «Улетают, улетели …» |  | 1 | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание наизусть стихотворения |  |
| 14 | По Э.Шиму «Ворона и синица» |  | 1 | Правильное чтение текста. |  | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 15 | По Л.Воронковой «За кормом для птиц» |  | 1 |  | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 16 | Г. Ладонщиков «В октябре» |  | 1 | Читать выразительно. |  | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 17 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» |  | 1 | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 18 | А. Плещеев «Осень наступила» |  | 1 | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Заучивание стихотворения | Наизусть |
| 19 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» |  | 1 |  | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 20 | Урок внеклассного чтения. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Учимся трудиться |  | 13 |  |  |  |  |
| 21 | Ю. Тувим «Все для всех» |  | 1 | Читать выразительно. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 22 | По Д. Габе «Работа» |  | 1 |  |  |  |  |
| 23 | В. Орлов «Мои помощники» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 24 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» |  | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Б. Заходер «Повар» |  | 1 | Правильное чтение текста. | Работать в коллективе. | Работа с учебником. |  |
| 26 | По М.Дружининой «Сюрприз» |  | 1 | Самостоятельно работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 27 | О. Высотская «Маргаритка» |  | 1 | Читать выразительно. | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем. | Тренировка правильного чтения, учить работать с текстом. |  |
| 28 | По В.Хомченко «Пуговица» |  | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Г. Ладонщиков «Портниха»  В. Осеева «Пуговица» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; | Заучивание наизусть стихотворения | Наизусть |
| 30 | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» |  | 1 | Самостоятельно работать с учебником. | Проявление сопереживания к чувствам других людей; | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 31 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» |  | 1 | Правильное чтение текста. | воспитание уважительного отношения к иному мнению. | Работа с учебником. |  |
| 32 | Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла» |  | 1 | Читать выразительно. | Работать в коллективе. | Правильное, осознанное чтение. |  |
| 33 | Обобщающий урок по теме. |  | 1 | Правильное чтение текста |  |  |  |
|  | 2 четверть |  | 28 |  |  |  |  |
| 4 | Ребятам о зверятах |  | 14 |  |  |  |  |
| 34 | По Е. Чарушину «Лисята» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Словарная работа |  |
| 35 | По Н.Сладкову «Лисица и Ёж»; Е. Тараховская «Заяц» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение |  |
| 36 | По М.Пришвину «Ёж» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом |  |
| 37 | По А.Баркову «Материнская забота» |  | 1 | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Работа с текстом |  |
| 38 | По Г. Снегирёву «Белёк» |  | 1 | Уметь пересказывать рассказ по вопросам | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |  |
| 39 | В. Приходько «Пин и Гвин» |  | 1 | Читать выразительно. |  | Заучивание стихотворения наизусть |  |
| 40 | По Б.Житкову «Галка» |  | 1 | Правильное чтение текста | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |  |
| 41 | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. |  | Словарная работа |  |
| 42 | По М.Тарловскому «Добрый Волк» |  | 1 | Уметь пересказывать рассказ по картинкам. | владение навыками коммуникации | Работа с текстом и вопросами |  |
| 43 | По Н.Носову «Живая шляпа» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Работа с текстом и вопросами |  |
| 44 | По Н.Павловой «Котята» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с текстом и вопросами |  |
| 45 | В. Берестов «Кошкин щенок» |  | 1 | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение |  |
| 46 | По М.Пляцковскому «Сердитый дог Буль» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | ценностное отношение к природе | Работа с текстом и вопросами |  |
| 47 | Обобщающий урок по теме.  Чудесный мир сказок |  | 1 | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 48 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Работа с текстом и вопросами |  |
| 49 | Русская народная сказка «Храбрый баран» |  | 1 | Уметь пересказывать сказку по сюжетным картинкам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| 50 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» |  | 1 | Уметь давать характеристику сказочным героям. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Пересказ сказки |  |
| 51 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. |  | Пересказ сказки |  |
| 52 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе | Чтение по ролям |  |
| 53 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | Осознание себя как ученика. | Пересказ сказки |  |
| 54 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение по ролям |  |
| 55 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» |  | 1 | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Пересказ сказки |  |
| 56 | Удмуртская народная сказка «Глупый котёнок» |  | 1 | Правильное чтение текста |  | Пересказ сказки |  |
| 57 | Урок внеклассного чтения. |  | 1 | Уметь четко выражать свое отношения к литературным персонажам. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Работа с текстом и вопросами |  |
| 6 | Зимушка – зима. |  | 23 |  |  |  |  |
| 58 | «Ой ты, зимушка – зима!» |  | 1 | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть |  |
| 59 | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» |  | 1 | Уметь работать с содержанием текста. | ценностное отношение к природе | Работа с текстом |  |
| 60 | М. Садовский «Декабрь» |  | 1 | Уметь приводить примеры, подтверждать ответ текстом. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Заучивание наизусть |  |
| 61 | По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали» |  | 1 | Уметь работать с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 62 | С. Попов «В новогоднюю ночь» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе | Заучивание наизусть |  |
|  | 3 четверть |  | 41 |  |  |  |  |
| 63 | По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Выборочное чтение. |  |
| 64 | По А.Потаповой «Такой вот герой» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 65 | С.Есенин «Зима» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительное чтение стих-я |  |
| 66 | С. Суворова «Подарок» |  | 1 | Уметь ориентироваться в тексте. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 67 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» |  | 1 | Осознанное чтение. |  | Выборочное чтение. |  |
| 68 | И. Шевчук «С прогулки» |  | 1 | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 69 | По М.Быковой «Неудачная находка» |  | 1 | Правильное чтение текста |  |  |  |
| 70 | И. Суриков «Детство» |  | 1 | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть | Наизусть |
| 71 | По Е.Чарушину «Что за зверь» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 72 | Урок внеклассного чтения. |  | 1 | Уметь высказать свое мнение о прочитанном рассказе | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 73 | По Э.Шиму «Не стучать – все спят» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 74 | В. Степанов «Зайка» |  | 1 | Работать самостоятельно с книгой. |  |  |  |
| 75 | По Н.Сладкову «Еловая каша» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 76 | З. Александрова «Снежок» |  | 1 | Правильное чтение текста | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Заучивание наизусть | Наизусть |
| 77 | По С.Баруздину «Коллективная печка» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 78 | В. Аникин «Доскажи словечко» (Зимние загадки) |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 79 | Обобщающий урок по теме. |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 80 | Урок внеклассного чтения. |  | 1 | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 7 | Так нельзя, а так можно. |  | 12 |  |  |  |  |
| 81 | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | ценностное отношение к природе |  |  |
| 82 | По В.Хомченко «Птица-синица» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 83 | Г.Ладонщиков «Дельный совет» |  | 1 | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выборочное чтение. |  |
| 84 | По Л. Толстому «Косточка» |  | 1 | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 85 | По С.Георгиеву «Праздничный стол» |  | 1 | Правильное чтение текста |  |  |  |
| 86 | В. Бесрестов «За игрой» |  | 1 | Читать выразительно. |  | Заучивание наизусть |  |
| 87 | С. Баруздин «Бревно» |  | 1 | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | проявление готовности к самостоятельной жизни. |  |  |
| 88 | А. Седугин «Как Артёмка котенка спас» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 89 | По В.Осеевой «Подвиг» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 90 | По В.Бирюкову «Лесные доктора» |  | 1 | Уметь работать с книгой. | ценностное отношение к природе | Выборочное чтение. |  |
| 91 | Урок внеклассного чтения. |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 92 | Обобщающий урок по теме. |  | 1 | Знать изученные произведения и их авторов |  | Работа с вопросами по разделу |  |
| 8 | Весна в окно стучится |  | 20 |  |  |  |  |
| 93 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть | Наизусть |
| 94 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 95 | По Э.Шиму «Сосулька» |  | 1 | Читать выразительно. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Выразительное чтение стих-я |  |
| 96 | Русская народная песня «Выгляни, Солнышко» |  | 1 | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение чтих-я |  |
| 97 | С. Вербова «Мамин портрет» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 98 | П. Синявский «Разноцветный подарок» |  | 1 | Читать выразительно. |  | Выразительное чтение стих-я |  |
| 99 | А. Седугин «Тихо-тихо» |  | 1 | Уметь работать с книгой. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выборочное чтение. |  |
| 100 | Р. Сеф «Лицом к весне» |  | 1 | Читать выразительно. | ценностное отношение к природе | Выразительное чтение стих-я |  |
| 101 | С. Вербова «Ледоход» |  | 1 | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. | Выборочное чтение. |  |
| 102 | По Р.Фархади «Сон Медвежонка» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 103 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. |  | Заучивание наизусть |  |
| 104 | Урок внеклассного чтения. |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
|  | 4 четверть |  | 34 |  |  |  |  |
| 105 | По В.Бианки «Заяц на дереве» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Пересказ рассказа |  |
| 106 | С. Погореловский «Наши гости» |  | 1 | Уметь работать с книгой. |  |  |  |
| 107 | По Г.Скребицкому «Скворушка» |  | 1 | Работать самостоятельно с книгой. | ценностное отношение к природе |  |  |
| 108 | И. Белоусов «Весенняя гостья» |  | 1 | Осознанно читать и отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 109 | По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 110 | По А.Баркову «Тюльпаны» |  | 1 | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 111 | Урок внеклассного чтения. |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 112 | Обобщающий урок по теме. |  | 1 | Правильное чтение текста | Осознание себя как ученика. |  |  |
| 9 | Весёлые истории |  | 7 |  |  |  |  |
| 113 | Р. Фархада «Перепутаница» |  | 1 | Уметь работать с книгой. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |  |
| 114 | По Г.Остеру «Эхо» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 115 | А. Шибаев «Кто кем становится» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя. | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 116 | А. Усачёв «Волшебный барабан» |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. |  | Выборочное чтение. |  |
| 117 | М. Пляцковский «Шишки» |  | 1 | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 118 | По Ю. Степанову «Портрет» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. |  |  |  |
| 119 | М. Бородицкая «Булочная песенка» |  | 1 | Правильное чтение текста |  | Выборочное чтение. |  |
| 10 | Родина любимая |  | 8 |  |  |  |  |
| 120 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» |  | 1 | Читать выразительно. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Выразительное чтение стих-я |  |
| 121 | По К.Ушинскому «Наше Отечество» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 122 | По Т.Кудрявцевой «Флаг России» |  | 1 | Уметь работать с книгой. | Осознание себя как ученика. | Работа с учебником. |  |
| 123 | М. Ильин «Главный город страны» |  | 1 | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Выборочное чтение. |  |
| 124 | В. Степанов «Песня» |  | 1 | Работать самостоятельно с книгой. |  | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |
| 125 | А.Усачёв «День Победы» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 126 | По С. Баруздину «Страшный клад» |  | 1 | Правильное чтение текста |  | Работа с учебником. |  |
| 127 | По С.Алексееву «Тульские пряники» |  | 1 | Уметь работать с книгой, слушать учителя, работать по инструкции. | воспитание уважительного отношения к иному мнению; | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 11 | Здравстуй, лето! |  | 9 |  |  |  |  |
| 128 | А. Усачёв «Что такое лето?» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, |  | Выразительное чтение стих-я |  |
| 129 | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 130 | М. Дружинина «Земляника» |  | 1 | Читать выразительно. | проявление готовности к самостоятельной жизни. | Выразительное чтение стих-я |  |
| 131 | По В.Хомченко «Куда исчез гриб» |  | 1 | Осознанно читать и отвечать на вопросы. | ценностное отношение к природе | Работа с учебником. |  |
| 132 | По В.Бианки «Ёж-спаситель» |  | 1 | Уметь отвечать на вопросы. |  | Выборочное чтение. |  |
| 133 | Р. Фархади «Жарко» |  | 1 | Уметь работать с книгой. |  | Заучивание наизусть |  |
| 134 | По Э.Шиму «Верное время» |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, работать с учебником. | Осознание себя как ученика. | Чтение, слушание, активное участие в беседе. |  |
| 135 | Е. Савельева «Доскажи словечко»(летние загадки) |  | 1 | Умение слушать, отвечать на вопросы учителя, | самостоятельность в выполнении учебных заданий | Работа с учебником. |  |
| 136 | Итоговый контрольный урок. |  | 1 | Знать правила поведения на уроке. | владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | Выразительно читать, отвечать на вопросы. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата** |
| **Школьная жизнь (14 ч)** | | | |
| 1 | Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 |  |
| 2 | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 |  |
| 3 | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 |  |
| 4 | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 |  |
| 5 | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 |  |
| 6 | Внеклассное чтение. Книги о школе. | 1 |  |
| 7 | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 |  |
| 8 | Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов | 1 |  |
| 9 | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») | 1 |  |
| 10 | Читалочка. В. Берестов | 1 |  |
| 11 | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 |  |
| 12 | Загадки | 1 |  |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» | 1 |  |
| 14 | Внеклассное чтение. Книги о школе. | 1 |  |
| **Время листьям опадать… (21 ч)** | | | |
| 15 | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | 1 |  |
| 16 | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 |  |
| 17 | Подарки осени. Е. Благинина | 1 |  |
| 18-19 | Лесные подарки (из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») | 2 |  |
| 20 | Внеклассное чтение. Книги об осени. | 1 |  |
| 21 | Лес осенью. А. Твардовский | 1 |  |
| 22 | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 |  |
| 23 | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») | 1 |  |
| 24 | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 |  |
| 25 | Осень. К. Бальмонт | 1 |  |
| 26 | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 |  |
| 27 | Холодная зимовка (по рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 |  |
| 28 | Скучная картина!.. (отрывок) А. Плещеев | 1 |  |
| 29 | Внеклассное чтение. Книги об осени. | 1 |  |
| 30 | Сказка про маленького жучка (по рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 |  |
| 31 | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 |  |
| 32 | Время листьям опадать… (по рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 |  |
| 33 | Загадки | 1 |  |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Время листьям опадать …» | 1 |  |
| 35 | Внеклассное чтение. Книги об осени. | 1 |  |
| **Делу – время, потехе – час (9 ч.)** | | | |
| 36 | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 |  |
| 37 | Сенокос (чешская потешка) | 1 |  |
| 38 | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 |  |
| 39 | Внеклассное чтение. Книги о труде. | 1 |  |
| 40 | Прятки. По Н. Носову | 1 |  |
| 41 | Считалки | 1 |  |
| 42 | Жмурки. По М. Булатову | 1 |  |
| 43 | Обобщающий урок по теме «Делу – время, потехе – час» | 1 |  |
| 44 | Внеклассное чтение. Книги о труде. | 1 |  |
| **В мире животных (16 ч)** | | | |
| 45 | Бодливая корова. О К. Ушинскому | 1 |  |
| 46 | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 |  |
| 47 | Пушок. По В. Гаранжину | 1 |  |
| 48 | Томка. По Е. Чарушину | 1 |  |
| 49 | Внеклассное чтение. Книги о животных. | 1 |  |
| 50 | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 |  |
| 51 | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») | 1 |  |
| 52 | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 |  |
| 53 | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 |  |
| 54 | Внеклассное чтение. Книги о животных. | 1 |  |
| 55 | Гостья. По А. Дорохову | 1 |  |
| 56 | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 |  |
| 57 | Лиса (из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») | 1 |  |
| 58 | Загадки | 1 |  |
| 59 | Обобщающий урок по теме «В мире животных» | 1 |  |
| 60 | Внеклассное чтение. Книги о животных. | 1 |  |
| **Жизнь дана на добрые дела (11 ч)** | | | |
| 61 | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 |  |
| 62 | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | 1 |  |
| 63 | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | 1 |  |
| 64 | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 |  |
| 65 | Внеклассное чтение. Книги о добрых делах. | 1 |  |
| 66 | Когда люди радуются (по повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 |  |
| 67 | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 |  |
| 68 | Котёнок. Е. Благинина | 1 |  |
| 69 | Птичка. В. Голявкин | 1 |  |
| 70 | Обобщающий урок по теме «Жизнь дана на добрые дела» | 1 |  |
| 71 | Внеклассное чтение. Книги о добрых делах. | 1 |  |
| **Зима наступила (29 ч)** | | | |
| 72 | Снег идёт. По. Л. Воронковой | 1 |  |
| 73 | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1 | 1 |  |
| 74 | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | 1 |  |
| 75 | Зима (отрывок) И. Суриков | 1 |  |
| 76 | Внеклассное чтение. Книги о зиме. | 1 |  |
| 77 | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 |  |
| 78 | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 |  |
| 79 | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 |  |
| 80 | Вечер под рождество. По Л. Клавдиной | 1 |  |
| 81 | Где лежало «спасибо»? | 1 |  |
| 82 | Внеклассное чтение. Книги о зиме. | 1 |  |
| 83 | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 |  |
| 84 | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 |  |
| 85 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 |  |
| 86 | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 2 | 1 |  |
| 87 | Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский | 1 |  |
| 88 | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 |  |
| 89 | Внеклассное чтение. Книги о зиме. | 1 |  |
| 90 | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | 1 |  |
| 91 | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | 1 |  |
| 92 | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 |  |
| 93 | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 |  |
| 94 | Не ветер бушует над бором... (Отрывок из поэмы Н. Некра­сова «Мороз, Красный нос» | 1 |  |
| 95 | Внеклассное чтение. Книги о зиме. | 1 |  |
| 96 | Находчивый медведь (По рассказу В. Бианки «Приспосо­бился») | 1 |  |
| 97 | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 |  |
| 98 | Е. Благинина, А. Рождественская, Е. Тараховская | 1 |  |
| 99 | Обобщающий урок по теме «Зима наступила» | 1 |  |
| 100 | Внеклассное чтение. Книги о зиме. | 1 |  |
| **Весёлые истории (11 ч)** | | |  |
| 101 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 |  |
| 102 | Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 |  |
| 103 | Одни неприятности. Г. Остер | 1 |  |
| 104 | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 |  |
| 105 | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 |  |
| 106 | Вот какой рассеянный (Отрывок). С. Маршак | 1 |  |
| 107 | Внеклассное чтение. Весёлые истории. | 1 |  |
| 108 | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 |  |
| 109 | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 |  |
| 110 | Обобщающий урок по теме «Весёлые истории» | 1 |  |
| 111 | Внеклассное чтение. Весёлые истории. | 1 |  |
| **Полюбуйся, весна наступает… (18 ч)** | | | |
| 112 | Март. В. Алфёров | 1 |  |
| 113 | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | 1 |  |
| 114 | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | 1 |  |
| 115 | Восьмое марта. П о М. Фроловой. | 1 |  |
| 116 | Забота. Е. Благинина | 1 |  |
| 117 | Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому | 1 |  |
| 118 | Внеклассное чтение. Полюбуйся, весна наступает… | 1 |  |
| 119 | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 |  |
| 120 | Весна. А. Плещеев | 1 |  |
| 121 | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 |  |
| 122 | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 |  |
| 123 | Внеклассное чтение. Полюбуйся, весна наступает… | 1 |  |
| 124 | Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин | 1 |  |
| 125-126 | Весенний вечер. По Ю. Ковал ю | 2 |  |
| 127 | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 |  |
| 128 | Обобщающий урок по теме «Полюбуйся, весна наступает…!» | 1 |  |
| 129 | Внеклассное чтение. Полюбуйся, весна наступает… | 1 |  |
| **В мире волшебной сказки (15 ч)** | | |  |
| 130 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |  |
| 131-132 | Хаврошечка (Русская народная сказка) (В сокращении) | 2 |  |
| 133 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |  |
| 134 | Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 |  |
| 135 | Внеклассное чтение. В мире волшебной сказки | 1 |  |
| 136 | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 |  |
| 137 | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 |  |
| 138-139 | Подарки феи. По Ш. Перро | 2 |  |
| 140-141 | Горшочек каши. Братья Гримм | 2 |  |
| 142 | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 |  |
| 143 | Обобщающий урок по теме «В мире волшебной сказки» | 1 |  |
| 144 | Внеклассное чтение. В мире волшебной сказки | 1 |  |
| **Родная земля (12 ч)** | | |  |
| 145 | Царь-колокол. М. Ильин | 1 |  |
| 146 | Город на Неве. С. Васильева | 1 |  |
| 147 | Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко | 1 |  |
| 148 | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 |  |
| 149 | Какое это слово? (По рассказу Л. Кассиля «Как пишется это слово») | 1 |  |
| 150 | Внеклассное чтение. Родная земля | 1 |  |
| 151 | Главное дело (По рассказу Б. Никольского «О самом главном») | 1 |  |
| 152 | Защита. А. Усачёв | 1 |  |
| 153 | Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю | 1 |  |
| 154 | День Победы. Т. Белозёров | 1 |  |
| 155 | Обобщающий урок по теме «Родная земля» | 1 |  |
| 156 | Внеклассное чтение. Родная земля | 1 |  |
| **Лето пришло** | | | |
| 157 | Ливень. С. Козлов | 1 |  |
| 158 | Тучка. Г.Граубин | 1 |  |
| 159 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 |  |
| 160 | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 |  |
| 161 | Одуванчик. Е. Благинина | 1 |  |
| 162 | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 |  |
| 163 | Внеклассное чтение. Лето пришло. | 1 |  |
| 164 | Летний снег А. Бродский | 1 |  |
| 165 | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 |  |
| 166 | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 |  |
| 167 | Летние приметы. По А. Спирину | 1 |  |
| 168 | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 |  |
| 169 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 170 | Внеклассное чтение стихов, рассказов о лете | 1 |  |

Добукварный период

Основные виды учебной деятельности

Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы»

Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям

Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.)

Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям

Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски)

Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)

Имитация голосов животных

Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету

Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.)

Рисование апельсина по контуру и трафарету

Имитация звуков животного мира

Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя

Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки

Исключение четвертого лишнего по признаку цвета

Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету

Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов

Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов

Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи

«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку

Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов

Соотнесение формы и предмета

Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи

Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов

Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений

Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов

Исключение четвёртого лишнего по признаку формы

Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений

Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи

Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения

Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три - повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом - дым, мишка - мышка, кепка - репка, ворона - ворота)

Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку

Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя

Рисование кривых линий

Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей - «палочка стоит», «палочка лежит»)

Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий

Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно­графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий

Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету

Обводка и дорисовывание бордюра

Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши»

«Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур

Беседа по теме «Зоопарк»

Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей

Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)

Штриховка горизонтальными линиями по точкам

Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы) Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»

Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей

Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур

Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок

Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур

Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно­графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра

Составление по картинкам схемы предложений из двух -трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)

Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур

Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами

Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру

Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию

Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме

Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу

Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию

Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам

Штриховка геометрических фигур наклонными линиями

Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию

Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам

Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка,

курочка, три медведя)

Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам

Обводка и дорисовывание бордюра

Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию

Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений

Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...»

Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки

Обводка и дорисовывание бордюра

Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок

Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно­графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра

Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз)

Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука

Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты

Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)

Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.

Обводка контура буквы У в изображении веток дерева

Обводка и дорисовывание бордюра

Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки

Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы

Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт» Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У

Обводка и дорисовывание бордюра

Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме

Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов

Обводка и дорисовывание бордюра

Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)

Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).

Анализ слов по схеме

Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка

Обводка и дорисовывание бордюра

Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки

Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)

Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись.

«Чтение» предложений по условно-графической записи

Обводка и дорисовывание бордюра

Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)

Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука

Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра

Обводка и дорисовывание бордюра

Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки

Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова - мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша

Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы» Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П Обводка и дорисовывание бордюра

Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)

Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н

Обводка и дорисовывание бордюра

Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)

Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка

Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха» Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М

Обводка и дорисовывание бордюра

Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три - повтори и покажи») (осы - косы, усы - бусы, рот - крот, лапа - лампа)

Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам

Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е

Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)

Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог

Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)

Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)

Обводка и дорисовывание бордюра

Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам. Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)

Обводка и дорисовывание бордюров

Обводка и дорисовывание бордюра

Рисование узора

Письмо элементов рукописных букв

Обводка и дорисовывание бордюра

Письмо элементов рукописных букв

Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)

Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко, «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)

Обводка и дорисовывание бордюра

Письмо элементов рукописных букв

**Букварный период**

**Чтение**

**Звук и буква А.**

Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.

**Звук и буква У.**

Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.

**Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.**

Работа над восклицательной интонацией при чтении.

**Звук и буква М.** Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).

**Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).**

Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.

**Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.**

Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ).

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.

**Звук и буква О.**

Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.

**Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.**

Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова *мама* (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Звук и буква Х.**

Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов *ухо, уха* с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.

**Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.**

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.

**Звук и буква С.**

Выделение звука С из слов. Чтение слова *сом* (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.

**Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.**

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. **Звук и буква Нн.**

Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.

**Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

1Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

**Звук и буква Ыы.**

Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом - сомы)

**Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**

Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

**Звук и буква Лл.**

Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

**Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**

Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.

Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

**Звук и буква Вв.**

Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

**Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**

Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

**Звук и буква Ии.**

Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.

**Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

Чтение предложений, текстов.

**Звук и буква Шш.**

Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

**Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.**

Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС).

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.

**Дифференциация звуков С и Ш.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.

**Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ.**

Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**

Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).

**Звук и буква Пп.**

Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.

**Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).

**Звук и буква Тт.**

Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.

**Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г - ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).

**Звук и буква Кк.**

Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. **Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ- СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка - утки), слов с уменьшительно ласкательным значением.

**Звук и буква Зз.**

Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.

Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.

Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са - за). Практические упражнения в чтении слов (коза - коса, Лиза - лиса, зима - Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.

**Звук и буква Рр.**

Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.

**Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра - ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Звук и буква й.**

Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий - ый), слов (мой - мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Звук и буква Жж.**

Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша - жа), слов (жар - шар). Практические упражнения в чтении слогов жи - ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Звук и буква Бб.**

Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.

**Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па - ба), слов (бил - пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Звук и буква Дд.**

Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да - та), слов (прутик - прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Звук и буква Г г.**

Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.**

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га - ка), слов (горка - корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.

**Буква ь.**

Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).

**Чтение слов с ь.**

Дифференциация слогов (ат - ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор - хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.

**Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ- СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты - мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Буква Ее.**

Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх­четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС- СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Буква Яя.**

Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**

**Дифференциация А и Я**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма - мя), чтение слов (мал - мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Буква Юю.**

Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**

**Дифференциация У и Ю.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу - лю), чтение слов (тук - тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Буква Ёё.**

Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. **Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Звук и буква Чч.**

Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Звук и буква Фф.**

Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва

* фа) и слов (Ваня - Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Звук и буква Цц.**

Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са

* ца) и слов (свет - цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. **Звук и буква Ээ.**

Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Звук и буква Щщ.**

Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, щу.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, щу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Буква ъ.**

Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели - съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

**Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком.**

Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.

**Закрепление пройденного материала. Чтение текстов.**

Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

2 класс (136 часов)

Осень пришла - в школу пора   
Характеристика видов деятельности учащихся

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно­следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке

Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем

Почитаем - поиграем

Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок

Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок,

стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение. Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам

**В гостях у сказки -**

Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть

Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя

Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем

Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам

Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки

Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказало сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.

Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.

Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа.

Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем.

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.

Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны. Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте.

Животные рядом с нами -

Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации.

Ой ты, зимушка - зима! -

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.

Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.

Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен.

Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок

Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам

Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу - не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.

Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно­следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно­следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам

Что такое хорошо и что такое плохо -

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение.

Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером

Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам

Весна идёт! -

Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.

Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы. Графическое иллюстрирование. Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем

Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией). Уяснение значения слова. Установление смысловых (временных) отношений

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с порой на иллюстрацию и вопросы. Объяснение заголовка текста. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Объяснение словосочетания «волшебный дождь». Составление рассказа по иллюстрациям

Чудесное рядом -

Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке. Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках. Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения. Чтение целым словом ранее отработанных слов

Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Свободные рассказы о занятиях летом. Называние признаков лета. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть

Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение значений слов

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности

Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста

Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть

Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации

Лето красное

Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах

Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом.

**3 класс (136 часов)**

**Здравствуй, школа! -**

**Характеристика видов деятельности учащихся**

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно­следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для

подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа

Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе

«Люби всё живое» -

Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений

Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей.

Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций.

Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения.

Графическое рисование

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть

Славная осень -

Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста

Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения.

Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.

Заучивание стихотворения наизусть

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова

Учимся трудиться -

Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций

Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла

строк стихотворения, его названия

Чтение трудных по структуре слов по слогам и

целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам

Чтение трудных по структуре слов по слогам и

целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию

текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла

Что такое хорошо -

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказало его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией

«Вот пришли морозы и зима настала» -

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения

Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся»

Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа

Народные сказки -

Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию

текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения.

Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией

Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение

Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно.

Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Придумывание возможного продолжения сказки.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение нравственного смысла сказки

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно­следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.

Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе.

Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.

Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.

Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике.

Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.

Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.

Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.

Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.

Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.

Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.

Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».

Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций,

подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.

Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота».

Смешные истории -

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.

Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.

Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.

Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки.

Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных дальнейших событиях.

Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.

Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.

Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа

Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам.

Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно­следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных.

Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.

Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.

Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.

Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.

Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.

«Весна в окно стучится...» -

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.

Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.

Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.

Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.

Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.

Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно­следственных связей между событиями рассказа.

Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.

Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.

**4 класс (136 часов)**

**«Здравствуй, школа!» -   
Характеристика видов деятельности учащихся**Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказано иллюстрации.

Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.

Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.

Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя .

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения.

Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы

Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе

Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»

Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно­следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения.

Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения

Что такое хорошо -

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию.

Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану

Чтение трудных по структуре слов по слогам и

целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам.

Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта

«Уж небо осенью дышало» -

Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроя произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.

Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста.

Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроя произведения. Выразительное чтение.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Объяснение образного выражения. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал

Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Формулировка вопросов, обращённых к учителю. Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей. Объяснение отдельных выражений текста.

Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст. Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения. Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть

Ответы на вопросы своими словами. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт. Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения. Чтение по ролям.

Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.

Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок.

Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование.

Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.

Объяснение значения слова с опорой на материал учебника.

Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроя произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.

Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказало иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста.

Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт.

Народные сказки -

Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр

Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.

Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план

Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа.

Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев

Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросысловами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинн**о**-**с**ледственных **с**вязей м**е**жду событиями и поступками героев. Объясне**н**ие смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации

Произведения русских и зарубежных писателей -

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли)

Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных

Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста.

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев

Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование

Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт. Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном. Выражение собственного отношения к животным. Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном». Воспроизведение содержания прочитанных текстов по опорным словам и иллюстрации. Составление рассказов о домашних питомцах

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Определение собственного отношения к герою стихотворения. Формулировка элементарных умозаключений и выводов

Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Уяснение нравственного смысла пословицы

Словесное рисование. Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану. Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Сравнение поступков двух героев. Определение собственного отношения к героям и их поступкам. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста

Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания. Элементарная оценка поступка героини. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям. Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроя произведения. Выразительное чтение

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование

Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт. Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений

Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование

Объяснение образных выражений (фразеологизмов). Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану

Идёт волшебница зима -

Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение.

Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть.

Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.

Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя.

Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим» Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.

Определение отношения автора к героям и

событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке.

Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя

Объяснение образных выражений текста.

Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Коллективное определение основной мысли сказки. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки по картинному плану.

Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение собственного отношения к поступкам главного героя. Элементарная оценка характера главного героя. Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках.

Выразительное чтение. Графическое иллюстрирование. Разгадывание загадок

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте образных сравнений. Объяснение образных сравнений, использованных в тексте. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Разгадывание загадки

Объяснение слова с опорой на материал учебника. Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения. Словесное описание образа мороза-воеводы. Заучивание стихотворения наизусть

Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование. Объяснение смысла выражения, использованного в тексте

Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи. Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора

Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта. Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений. Воспроизведение содержания сказок по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке. Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.). Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ

О труде и трудолюбии -

Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа. Составление рассказа по картинке. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.

Выразительное чтение диалогов.

Определение отношения к поведению и поступкам

главного героя. Словесное рисование. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.

Пересказ текста на основе готового плана.

Объяснение слова с опорой на иллюстрацию.

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Восстановление деформированного картинного плана. Полный подробный пересказ.

Объяснение слова с опорой на материал учебника.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя

Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.

Установление мотивов поступков героев. Словесное рисование

Рассматривание иллюстраций. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Объяснение некоторых отрывков из стихотворения

Воспроизведение текстов прочитанных

произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о самостоятельно прочитанной книге. Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций)

Люби всё живое -

Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации. Составление рассказано сюжетной картинке. Объяснение образных выражений текста. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении. Эмоциональная оценка теста.

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации. Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе

Ответы на вопросы по содержанию текста. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно­следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героя. Выявление собственного отношения к поступку героя. Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким». Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием. Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.

Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника. Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений. Графическое иллюстрирование. Заучивание стихотворения наизусть.

«Весна идёт!» -

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.

Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям

Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов- описаний

по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя

Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств

Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов

В стране чудес -

Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки.

Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы

Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок. Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт

характера героев. Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке

Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть

Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану

Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам

Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста

Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок. Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра- викторина «В гостях у сказки»

Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Свободные высказывания на тему «Москва -столица нашей Родины» или «Кремль - сердце Москвы»

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города

Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения

Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине

Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».

Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».

Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна».

Формулирование элементарных суждений и умозаключений.

Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».

Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.

Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина - мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам

Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке. Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки. Выразительное чтение диалогов.

Объяснение смысла образного выражения. Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Заучивание наизусть

«Лето наступило» -

Выборочный пересказ. Сравнительное описание на основе иллюстраций. Формулирование элементарных суждений и умозаключений

Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла. Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта. Выразительное чтение

Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений. Установление причинно­следственных связей между поступками героев. Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Полный подробный пересказ

Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Определение эмоционального

отношения к явлению, описываемому в стихотворении. Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания

Определение черт характера главного героя рассказа. Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.

Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки. Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»). Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова)

Объяснение значения слов «примета», «примечать». Соотнесение примет с поведением птиц в природе

Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование. Объяснение слова «примета».

Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека. Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам. Свободные рассказы на тему «Летние каникулы». Обсуждение в парах и группах темы

1. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности
2. Учебно-методическое обеспечение:

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1. Учебник:

* Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). - В 2-х ч.
* Ильина С.Ю. Чтение. 1-4 классы Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях.

1. Технические средства:

* стационарный компьютер
* мультимедийная доска

1. Учебно-практическое оборудование:

* касса букв и слогов;
* раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
* наборы предметных и сюжетных картинок;
* карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
* слоговые таблицы;
* дидактические игры;
* образца написания букв.